

Утверждено:

Заведующий МБДОУ

_____ А.П. Боргардт

Приказ № 144 от «30» августа 2021г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Краснополянский
детский сад «Тополёк»
на 2021 – 2022 учебный год



Оглавление

1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи реализации парциальной программы
1.3	Значимые для разработки и реализации парциальной программы характеристики
1.4	Планируемые результаты освоения программы
2	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
2.2	Организация работы с семьями воспитанников
3	Организационный раздел
3.1	Описание материально – технической обеспеченности
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	Перспективное планирование образовательной деятельности



1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» МБДОУ «Краснополянский детский сад «Тополёк», формируемой участниками образовательных отношений (далее Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10 2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – «Краснополянского детского сада «Тополёк» (далее ООП ДО).

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» реализуется в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и предназначена для организации образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет. Предполагается непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации данной образовательной деятельности.

Методологической основой Программы является парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Используемые технологии: Голицына Н.С «ОБЖ для младших дошкольников», Голицына Н.С, Люзина С.В, Бухарова Е.Е «ОБЖ для старших дошкольников». Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, минутки безопасности, тематические физкультминутки.



Отличительной особенностью данной Программы является организация просмотра познавательных мультфильмов здоровьесберегающей направленности.

Актуальность. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы, взрослые, испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными, а порой опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительно регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.



1.2. Цель и задачи реализации парциальной программы

Цель: Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.



1.3 Значимые для разработки и реализации парциальной программы характеристики

Программа реализуется в группах для детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста. Педагоги, реализующие Программу поддерживают инициативу детей.

Определяя основное содержание по программе ««Основы безопасности детей дошкольного возраста» педагоги ДООУ используют различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром для педагогов служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений: старший воспитатель, воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп, младшие воспитатели, дети, родители (законные представители) воспитанников.

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания – неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребенок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Особенности осуществления образовательного процесса



1. Географические особенности расположения ДОУ: ДОУ находится в сельской местности, приближенной к городу. В связи с большим количеством жителей посёлка увеличилось количество транспортных средств, повысилась интенсивность движения на дорогах посёлка.
2. Социальные особенности:
 - посёлок имеет большое количество незавершенных строительных объектов, заброшенных домов;
 - максимальное приближение жилых домов к лесной зоне.

Принципы реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Принцип полноты Реализация программы по всем разделам. Если какой – то раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности Работа проводится весь учебный год при гибком распределении программы в течение дня.

Принцип сезонности Использование местных климатических условий.

Принцип учета условий городской и сельской местности Компенсирует неосведомлённость детей в правилах поведения в непривычных для него условиях (дети из сельской местности оказываются в условиях проживания в городской среде).

Принцип возрастной адресованности Последовательное обучение при работе с детьми разного возраста. Выбор разделов для работы распределяется по возрастам.

Принцип интеграции Программа реализуется, как часть ООП ДОУ формируемая участниками образовательных отношений. Естественно и ограничено интегрируется в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов Предусматривает совокупность деятельности воспитателей и специалистов, координацию тематических планов.



Принцип приемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье Достоянием родителей должны стать основные разделы программы, для того чтобы продолжать беседы с ребёнком в домашних условиях на предложенные педагогические темы.



1.4. Планируемые результаты освоения парциальной Программы

Ожидаемый результат на этапе завершения освоения Программы: Ребенок владеет навыками адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятелен, осознает ответственность за свое поведение.

Планируемые результаты : (дошкольник)

- понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- использует нормы и правила здорового образа жизни;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;
- имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);
- проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
- имеет первичные представления о строении тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
- проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям;
- понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофора.



2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности по формированию элементарных навыков охраны своей жизни раскрыта в соответствии с формами организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Разнообразие и общее количество занятий позволяют реализовать указанную задачу ежемесячно, объединяя с другими задачами - по развитию речи, экологии, изобразительной деятельности. Поэтому в перспективном плане предлагается, например, наряду с закреплением знаний об овощах и их пользе для здоровья формировать навыки рассказывания о них, рассматривая картинку «Катаемся на санках», напомнить о пользе для здоровья прогулок, а рассказывая сказку «Волк и козлята», обратить внимание на правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.

При реализации Программы используются различные формы и методы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. При этом основным ориентиром выступает учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы, дискуссии – это позволяет избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из – за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо выбрать адекватную методику (игру, чтение, беседу, просмотр мультфильма).

Основной формой реализации содержания программы является совместная деятельность 1 раз в 2 недели и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. В младшей группе



продолжительность не более 15 минут, в средней - не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут, в подготовительной группе – не более 30 минут.

В программе – 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел «Ребенок и люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что – то показать или подарить, угощает чем – либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.п). При этом детей учат приемам защитного поведения – громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснить детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома – и об этом ребенок должен быть предупрежден: не ходить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела «ребенок и природа» позволяет довести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля – наш общий дом, а человек – часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой



природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей: 1. Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения. 2. Предметы (Иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования. 3. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие – колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этим предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.



В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть каплю слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п).

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» является профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п). Поэтому педагогам предлагается рассказать детям о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т.д. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для



профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру – драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно – указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях – загадках, в самостоятельной игровой деятельности). Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.



2.2 Описание форм, способов и методов реализации программы

Беседы. Планы проведения бесед, которые начинаются с объявления темы, предполагают использование наглядного материала, игровых приемов, чтение художественной литературы – стихотворений, загадок, рассказов. В процессе беседы педагог задает вопросы, обобщает и дополняет ответы детей, расширяя тем самым их представления. В названии бесед раскрыто их основное содержание («Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Если ты один дома», «Зачем нужны дорожные знаки» и т.п.).

Организация опытно – исследовательской деятельности дошкольников позволяет детям активно включаться в процесс познания, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого делать небольшие открытия, выводы, умозаключения: пульс, а значит, сердце работает быстрее при активном движении; если заткнуть уши, ничего не услышишь и т.д. Моделируя на игрушках дорожные ситуации, педагог предлагает дошкольникам поупражняться в выполнении правил пешехода; пройдя с завязанными глазами, дети убеждаются, что этот орган очень важен и его нужно беречь.

В блоке «Продуктивная деятельность» предложена тематика детских работ по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, которые могут быть реализованы как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности по предложению педагога. Кроме того, в качестве продуктивной используются также некоторые виды трудовой деятельности дошкольников.

Игра, как основная в дошкольном детстве, используется в разных аспектах, в том числе для закрепления знаний и умений детей.

Дидактические игры помогают не только закрепить, но в некоторых случаях и расширить знания детей о своем теле, правильном питании и т.д.



Проектная деятельность организация проектной деятельности помогает углубить представления детей, позволяет им выразить свое отношение к проблеме, что в конечном итоге развивает познавательные способности, творческое мышление детей, их коммуникативные навыки. В исследовательском проекте дети экспериментируют и оформляют результаты в виде газеты, плаката, книги, выставки. Ролево – игровой проект предполагает решение поставленных перед детьми проблем путем их вхождения в образы сказочных персонажей. С помощью информационных проектов дети самостоятельно получают необходимую информацию и реализуют ее на практике. Результатом творческих проектов могут стать оформление группы, показ спектакля и т.д.

В содержание проектной деятельности детей входят:

- экспериментально – исследовательская деятельность;
- работа с литературой (энциклопедии, справочники, детская художественная литература), ее систематизация, составление словарей;
- выбор и систематизация иллюстративного материала;
- изобразительная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- создание мини – газет, альбомов, плакатов;
- конкурсы, викторины, кроссворды;
- выставки;
- праздники и развлечения.



2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями	Виды деятельности
Традиционные формы:	- Индивидуальные беседы, консультации; - Создание наглядно – педагогической пропаганды для родителей (стенды, информационные листы, стенды, буклеты), такие как: папки – передвижки: «Малышам о безопасности», «Правила поведения при сезонных изменениях погоды», «Если ребенок один дома», «Компьютер в жизни ребенка»; - информационные стенды «Безопасность ребенка дома», «Один дома», «Осторожно огонь» и др.; - советы для родителей «Чем занять ребенка дома?», «Что читать детям о безопасности»; - фотоальбомы, фоторепортажи, из опыта семейного воспитания «Добрые традиции семьи»; - Консультация медсестры по оказанию первой помощи при ожогах, «Прививки детям: за и против».
Нетрадиционные формы	- Практикумы для родителей; - совместные практические занятия; - Организация экскурсий (Пожарная часть, поликлиника, аптека) - Выпуск мини – газеты «Чем опасен огонь, чем полезен огонь»; «мама, папа, я – здоровая семья», «Я расту сибиряком»; - Спортивные развлечения с участием родителей; - Тренинги для родителей; - Детско – развлекательные проекты; - Мастер – классы;



- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Изготовление нестандартного инвентаря;- Тематические недели. |
|--|---|

3.



3. Организационный раздел

3.1 Описание материально технического обеспечения программы

<u>№</u>	<u>Наименование оборудования</u>	<u>Количество</u>
1	Ноутбук	5
2	Сканер	2
3	Принтер	3
4	Ксерокс	1
5	Мультимедийный проектор	3
6	Фотоаппарат	1

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально – коммуникативное развитие

1. Волков С.Н. «Звонят! Откройте дверь!» (Азбука безопасности)
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников
3. Голицина Н.С . ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.
4. Денисова Д. «как перейти дорогу» (Школа семи гномов)
5. Добрякова В.А. Борисова Н.В. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга.
6. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
7. Хромцова Т.Г Воспитание безопасного поведения в быту
8. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Л.В Кузнецова, М.А. Панфилова
9. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» Безопасность для малышей



Игровая деятельность

1. Алябьева Е.А Игры для детей 5-8 лет. Развитие мышления и речи
2. Бондаренко А.К Дидактические игры в детском саду
3. Виноградова Н.А, Позднякова Н.В Сюжетно – ролевые игры для старших школьников
4. Голицына Н.С Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в детском саду.

Сюжетно – ролевые игры.

5. Заводкина Н.В Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения
6. Литвинова М.Ф Русские народные подвижные игры

ОО Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е , Галимов О.Р Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет
2. Дыбина О.В Ознакомление с предметным миром
3. Дыбина О.В Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром
4. Золотова Е.И Знакомим дошкольников с миром животных
5. Недёдова К.П Дом . какой он? Мебель. Какая она? Бытовые электроприборы. Какие они? Посуда и столовые принадлежности. Какие они?
6. Шорыгина Т.А Деревья. Какие они? Травы. Какие они? Кустарники. Какие они? Цветы. Какие они? Насекомые. Какие они? Домашние животные. Какие они? Фрукты. Какие они? Овощи. Какие они? Злаки. какие они? Птицы. Какие они?

ОО Речевое развитие – развитие речи

1. Антипина Е.А Театрализованные представления в детском саду



2. Гербова В.В Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет
3. Голицына Н.С Конспекты комплексно – тематических занятий (по всем возрастным группам)

Интегрированный подход

4. Карпенко М.Т Сборник загадок
5. Ушакова О.С Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи

ОО Художественно – эстетическое развитие

1. Богатеева З.А Занятия аппликацией в детском саду
2. Гусакова М.А Аппликация
3. Нагибина М.И Природные дары для поделок и игры
4. Перевертень Г.И Самоделки из разных материалов
5. Халезова Н.Б Лепка в детском саду

ОО Физическое развитие

1. Зимонина В.Н Расту здоровым
2. Шорыгина Т.А Беседы о здоровье
3. Шукшина С.Е Я и моё тело
4. Ковалько В.И Азбука физкультминуток для дошкольников

Наглядно – дидактические пособия

1. Бердычева И.Ю Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет
2. Как избежать неприятностей? (во дворе и на улице, дома – иллюстрации)
3. Папка – передвижка «Безопасность дорожного движения»



4. Серия «Мир в картинках», «Авиация», «Бытовая техника», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт», «Продукты питания», «Мебель».
5. Серия «Рассказы по картинкам», «Мой дом», «Профессии»
6. Потапова Т.В Беседы с дошкольниками о профессиях
7. Шорыгина Т.А Профессии. Какие они? Серия: Игры для малышей.
8. Тематический словарь в картинках по темам: «Посуда», «Продукты питания», «Город, улица, дом», «Квартира, мебель», «Одежда, обувь, головные уборы», «Профессии», «Транспорт».
9. Картинки для рассматривания: домашние животные, дикие животные, птицы, овощи, фрукты, насекомые, морские обитатели, животные жарких стран.
10. Серия «Рассказы по картинкам»: весна, зима, лето, осень
11. «Если малыш поранился» (демонстрационный материал)
12. Вохринцева С. Безопасность. Пожарная безопасность
13. Дорожные знаки (дидактический материал)
14. Какие бывают службы помощи?
15. Как избежать неприятностей? (игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности)
16. Как избежать неприятностей? (на воде и на природе)
17. Не играй с огнем (демонстрационный материал)
18. Я и моё поведение (беседы по картинкам)



3.1. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОУ

Срок реализации программы: Программа реализуется в течение 4 лет, первый год обучения – младшая группа, второй год – средняя группа, третий год – старшая группа, четвертый год – подготовительная к школе группа. Решение образовательных задач Программы в младшей группе реализуется в рамках совместной деятельности взрослого и детей, в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и пр.). В средней, старшей и подготовительной группах решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня, так и в играх детей, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты. Продолжительность игровых занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 года № 28564.

В реализацию программы входит просмотр мультфильмов по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Примерный учебный план НОД «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в ДОУ

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Количество занятий в неделю/месяц/год			
Совместная деятельность (+ просмотр мультфильмов)	1/2/18	1/2/18	1/2/18	1/2/18



3.2. Перспективное планирование образовательной деятельности

Перспективный план по реализации Программы составлен в соответствии с комплексно – тематическим планированием ДООУ и предполагает повторение некоторых тем для закрепления освоенного материала.

Конспекты занятий представлены в парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, в методических пособиях: Голицына Н.С «ОБЖ для старших дошкольников» и используются с учетом индивидуальных особенностей воспитанников МБДОУ «Краснополянский детский сад «Тополёк», объемом имеющихся у них знаний в каждой возрастной группе.



Учебно – тематический план

месяц	неделя	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1	Предметы, требующие осторожного обращения	Осторожно, незнакомец!	Внешность человека может быть обманчива.	Предметы, требующие осторожного обращения
	3	Осторожно, электроприборы!	Чем опасны незнакомые люди?	Чем опасны незнакомы люди?	Осторожно, электроприборы!
октябрь	1	Контакты с животными	Пожар и его причины	Полиция. Как ее вызвать?	Осторожно, незнакомец!
	3	Животные в клетке (зоопарк, правила поведения)	Эвакуация при пожаре	В каких случаях нужно звонить в полицию?	Чем опасны незнакомые люди?
ноябрь	1	Личная гигиена	Бытовые опасности	Использование опасных предметов	Ты и твои друзья
	3	Чистота – залог здоровья	Открытое окно. Балкон.	Хранение опасных предметов	Дружба со старшими товарищами
декабрь	1	Витамины и полезные продукты	Будем беречь и охранять природу	Контакты с животными	Как устроено тело человека?
	3	Фрукты и овощи – полезные продукты	Что вредит нашей природе?	Животные в клетке (зоопарк, правила поведения)	Опасности для нашего тела
январь	1	Конфликты между детьми	Конфликты между детьми	Скорая помощь. Как ее вызвать?	Здоровье и болезнь
	3	Чем опасны драки?	Чем опасны драки?	В каких случаях нужно звонить в скорую помощь?	Болезни- наши враги



февраль	1	Одежда и здоровье Какая одежда защитит от жары? А какая от холода?	Транспорт. Чем он опасен?	Чем опасны микробы?	Лесные пожары
	3		Правила пешехода и велосипедиста	Чем опасны вирусы?	Пожар дома
март	1	Игры во дворе (опасности)	Дорожные знаки	Режим дня. Для чего он нужен?	Здоровая пища
	3	Опасные игры на улице	Чем опасна дорога?	Твой режим дня	Вредная пища для нашего организма
апрель	1	Лесные пожары	Уличные опасности	Опасности на дороге	Спорт – помощник в жизни
	3	Пожар дома	Я потерялся на улице	Правила пешехода	Спортивные опасности
май	1	Опасности летом	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живешь?	Игры во дворе (опасности)	Безопасное поведение на улице
	3	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения	Если вдруг ты потерялся	Опасные игры на улице	Правила пешехода и велосипедиста



Перспективное тематическое планирование
Младший дошкольный возраст (2 младшая группа)

Тема	Форма работы	Содержание работы	Задачи
Сентябрь			
Предметы, требующие осторожного обращения Осторожно, электроприборы!	Совместная деятельность, экскурсии, наблюдения, беседы, дидактические игры и упражнения, игры, чтение, продуктивная деятельность.	Ознакомление с окружающим миром «Опасные предметы в быту» Наблюдение за работой младшего воспитателя «Чем опасны ножи и вилки?», «Опасные электроприборы», «Меры безопасности в использовании опасных предметов» «Расскажем куклам, как вести себя с электрическими приборами», «Правила обращения с режущими предметами», «Ножницы» «Уборка дома», «Швея» Рисование, лепка, аппликация «Колкая иголка», «Пылесос». Загадки об опасных приборах Мультфильмы: <u>цикл «Спасик»</u> - «Правила поведения в быту» <u>цикл «Уроки Тетушки Совы»</u> - «Электроприборы», «Правила поведения при использовании электроприборов» <u>цикл «Смешарики»</u> «Тушение электроприборов – 1», «Тушение электроприборов – 2» <u>цикл «Аркадий Паравозов – спешит на помощь»</u> «Спички»	Уточнить с детьми основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами



Октябрь

Контакты с животными Животные в клетке (зоопарк, правила поведения)	Совместная деятельность, экскурсии, наблюдения, беседы, дидактические игры и упражнения, игры, чтение, продуктивная деятельность.	Ознакомление с окружающим миром «Своя и чужая собака», «Как общаться с незнакомыми животными», Конструирование «Домик для зверушек», аппликация «Зоопарк», Развлечение «Веселый зоопарк», Игра «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк», «Зоомагазин» Рисование, лепка, аппликация: «Мои питомцы», «Котенок», «Щенок» Загадки о животных, чтение стихов о диких и домашних животных	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны
---	--	--	---



Ноябрь

Личная гигиена Чистота – залог здоровья	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Беседы: «Чтобы здоровым быть, надо за чистотой следить», «Правила гигиены», «Я – чистый» Исследования: «Сколько микробов на руках», «Микробы во рту» Игры: «Помоем Машу» Аппликации, лепка, рисование: Мыло, Гигиенические принадлежности, расческа для куклы Чтение: «Мойдодыр» Помощь в стирке кукольного белья, смене полотенец З.Александрова «Купание», А. Борто «Девочка чумакая», С. Билявская «Юля – чистюля», Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Кузнецов «Замарашка» Экскурсия в прачечную Мультфильмы: <u>Цикл «Смешарики»</u> - «Быть здоровым – здорово!», «Личная гигиена», «Руки»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур
---	---	---	--



	работы		
Февраль			
Одежда и здоровье Какая одежда защитит от жары? А какая от холода?	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Беседы: «Что одеть, чтобы не болеть?», «Сезонная одежда» Игры: «Оденем куклу на прогулку», «Покажем Мишке как надо одеваться, чтобы не простудиться», «Магазин одежды», «Гардероб» Исследования: Почему летом не носим теплые вещи» Рисование, аппликация, лепка: «Рукавички для сестрички», «Гардероб для Кати и Миши» Загадки, пословицы и поговорки об одежде Конкурс рисунков «Зимняя одежда» Мультфильмы: <u>Цикл «Смешарики»</u> - «Мороз», «Теплее, еще теплее», «Как не замерзнуть в холода»	Рассказать детям о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться
Март			
Игры во дворе (опасности) Опасные игры	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения	Беседа: «Какие подвижные игры мы знаем», «Во что играем во дворе» Игры: спортивные состязания Аппликация, рисование, лепка: «Мой веселый звонкий мяч», «Любимая игра» Мультфильмы: <u>Цикл «Уроки дорожной безопасности»</u> - «Как играть в мяч», «Безопасная езда на велосипеде – 1», «Безопасная езда на велосипеде- 2», «Где	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности



на улице	Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	можно кататься на роликах и скейтбордах»	
Апрель			
Лесные пожары Пожар дома	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды» Практикум: Эвакуация при угрозе пожара, рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду Исследование: «Горит – не горит» (исследование свойств различных материалов) Рисование, лепка, аппликация: иллюстрации к произведению С. Маршака «Кошкин дом», пожарная машина Чтение: П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», О. Иоселиани «Пожарная команда», С. Маршак «Пожар», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела» Мультфильмы: <u>Цикл «Уроки Тетушки Совы»</u> - «Правила поведения при пожаре» <u>Цикл «Спасик»</u> - «Правила поведения при пожаре» <u>Цикл «Смешарики»</u> - «Игры с огнем»	Рассказать детям по какой причине может возникнуть пожар, как правильно себя вести в случае пожара
Май			



Опасности летом Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Беседы: «Опасности летом», «Растения лекарственные и ядовитые», «Красивые, но ядовитые» Дидактические игры: «Собери грибочки в лукошко», «Варим варенье» Рисование, лепка, аппликация: «Ягодки», «Грибочки» Загадки о лете, ягодах и грибах	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
--	---	---	--



Перспективное тематическое планирование

Младший дошкольный возраст (средняя группа)

Тема	Форма работы	Содержание работы	Задачи
Сентябрь			
Осторожно, незнакомец! Чем опасны незнакомые люди?	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Беседы: «Как вести себя с незнакомыми людьми?», «Внешность человека обманчива», «Правила поведения с незнакомыми людьми» Чтение: «Волк и семеро козлят» Аппликация, лепка, рисование: «Домик для козлят» Мультфильмы: <u>Цикл «Аркадий Паравозов – спешит на помощь»</u> - «Незнакомец – 1», «Незнакомец – 2» <u>Цикл «Уроки Тетушки Совы»</u> - «Незнакомец»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях
Октябрь			
Пожар и его причины Эвакуация при пожаре	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и	Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды» Практикум: Эвакуация при угрозе пожара, рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду Исследование: «Горит – не горит» (исследование свойств различных материалов) Рисование, лепка, аппликация: иллюстрации к	Рассказать детям как правильно вести себя в случае пожара



	упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	произведению С. Маршака «Кошкин дом», пожарная машина Чтение: П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», О. Иоселиани «Пожарная команда», С. Маршак «Пожар», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела» Мультфильмы: <u>Цикл «Уроки Тетушки Совы»</u> - «Правила поведения при пожаре» <u>Цикл «Спасик»</u> - «Правила поведения при пожаре» <u>Цикл «Смешарики»</u> - «Игры с огнем»	
Ноябрь			
Бытовые опасности Открытое окно. Балкон.	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Ознакомление с окружающим миром «Опасные предметы в быту» Наблюдение за работой младшего воспитателя «Чем опасны ножи и вилки?», «Опасные электроприборы», «Меры безопасности в использовании опасных предметов» «Расскажем куклам, как вести себя с электрическими приборами», «Правила обращения с режущими предметами», «Ножницы» «Уборка дома», «Швея» Рисование, лепка, аппликация «Колкая иголка», «Пылесос». Загадки об опасных приборах Викторина: «Знатоки правил домашней безопасности» Мультфильмы:	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что самим нельзя открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там



		цикл «Спасик» - «Правила поведения в быту»	
Декабрь			
Будем беречь и охранять природу Что вредит нашей природе?	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Беседы: «Какой вред может принести природе человек?», «Как спасти природу?» Лепка, рисование, аппликация: «Красота родного села», «Березка», Цветочная поляна». Загадки и стихи о природе Наблюдение: Наблюдение за природными явлениями во время прогулок Мультфильмы: <u>цикл «Спасик» - «На лесной тропе»</u> <u>цикл «Спасик» - «Правила поведения на природе»</u>	Воспитывать у детей природоохранительное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению
Январь			
Конфликты между детьми Чем опасны драки?	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и	Беседы: «Твои друзья», «Что такое дружба?», «Правила дружбы» Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима» Аппликация, лепка, рисование: «Мои друзья», «Дружная семейка» Игры: «Друзья», «Детский сад»	Продолжать учить детей самостоятельно решать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить,



	упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы		договориться, (соблюдить очередность, извиниться)
Февраль			
Транспорт. Чем он опасен? Правила пешехода и велосипедиста	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Беседы: «Как вести себя в транспорте?», «Какой бывает транспорт?» Экскурсия: Пройдем по улице, и понаблюдаем за транспортом Рисование, аппликация, лепка: Автобус Конструирование: «Машины едут по улице, а дети играют во дворе» Мультфильмы: <u>цикл «Уроки дорожной безопасности»</u> - «Безопасность в школьном автобусе», «Берегись слепых зон», «Правила поведения на дороге», «Как переходить дорогу», «Не бегай между машинами»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте, а также являясь участником дорожного движения, как пешеход и велосипедист
Март			



Дорожные знаки Чем опасна дорога?	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Беседы: «Дорожные знаки», «Как вести себя в транспорте?», «Культура пешехода» Экскурсия: целевая прогулка по улице Игры: «Угадай дорожный знак по описанию», «Кто нарушает правила?» (карточки), «Путешествие по городу» Загадки о дорожных знаках Чтение: С. Михалков «Скверная история», «Моя улица»; Н.Носов «Милиционер» Я. Пишумов «Дорожная азбука», «Азбука города» Аппликация, рисование, лепка: «выставка рисунков «Дорожные знаки», Макет перекрестка <u>цикл «Уроки дорожной безопасности»</u> - «Безопасность в школьном автобусе», «Берегись слепых зон», «Правила поведения на дороге», «Как переходить дорогу», «Не бегай между машинами»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
--	--	--	--

Апрель

Уличные опасности Я потерялся на	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Случай на улице» Целевая прогулка по улице, наблюдение за поведением людей на тротуарах, пешеходных переходах Лепка, аппликация, рисование: «Моя улица», «Перекресток» Чтение: А.Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Я. Пишумов «Юрка живет на другой стороне»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу
---	--	--	--



улице	Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Инсценировки: разыгрывание ситуации (я потерялся на улице)	
Май			
Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где живешь? Если вдруг ты потерялся	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Беседы: «Знаете ли вы, где вы живете?», «Назови свой адрес» Лепка, рисование, аппликация: «Моя улица», «Мой путь от сада до дома» Игры: «Я иду домой», «По дороге к дому» Исследование: «Сколько времени я трачу, чтобы дойти от дома до детского сада»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости)



Перспективное тематическое планирование

Старший дошкольный возраст (старшая группа)

Тема	Форма работы	Содержание работы	Задачи
Сентябрь			
Внешность человека может быть обманчива. Чем опасны незнакомы люди?	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Беседы: «Как вести себя с незнакомыми людьми?», «Внешность человека обманчива», «Правила поведения с незнакомыми людьми» Чтение: «Волк и семеро козлят» Аппликация, лепка, рисование: «Домик для козлят» Мультфильмы: <u>Цикл «Аркадий Паравозов – спешит на помощь»</u> - «Незнакомец – 1», «Незнакомец – 2» <u>Цикл «Уроки Тетушки Совы»</u> - «Незнакомец»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения
Октябрь			
Полиция. Как ее вызвать? В каких случаях нужно звонить в полицию?	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения	Беседы: «Полиция. Для чего нужно обращаться в полицию? И чем она нам может помочь?», «Если нужна помощь от полиции? Как туда позвонить?» Дидактические игры: «Полиция» Рисование, лепка, аппликация: Полиционер	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер)



	Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы		
Ноябрь			
Использование опасных предметов	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Ознакомление с окружающим миром «Опасные предметы в быту» Наблюдение за работой младшего воспитателя «Чем опасны ножи и вилки?», «Опасные электроприборы», «Меры безопасности в использовании опасных предметов» «Расскажем куклам, как вести себя с электрическими приборами», «Правила обращения с режущими предметами», «Ножницы» «Уборка дома», «Швея» Рисование, лепка, аппликация «Колкая иголка», «Пылесос». Загадки об опасных приборах Мультфильмы: <u>цикл «Спасик» - «Правила поведения в быту»</u> <u>цикл «Уроки Тетушки Совы» - «Электроприборы», «Правила поведения при использовании электроприборов»</u> <u>цикл «Смешарики» «Тушение электроприборов – 1», «Тушение электроприборов – 2»</u> <u>цикл «Аркадий Паравозов – спешит на помощь» «Спички»</u>	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах
Хранение опасных предметов			



Декабрь			
Контакты с животными Животные в клетке (зоопарк, правила поведения)	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Ознакомление с окружающим миром «Своя и чужая собака», «Как общаться с незнакомыми животными», Конструирование «Домик для зверушек», аппликация «Зоопарк», Развлечение «Веселый зоопарк», Игра «Ветеринарная лечебница», «Зоопарк», «Зоомагазин» Рисование, лепка, аппликация: «Мои питомцы», «Котенок», «Щенок» Загадки о домашних и диких животных	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны
Январь			
Скорая помощь. Как ее вызвать? В каких случаях нужно звонить в скорую помощь?	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность	Беседы: «Больница. Для чего нужно обращаться в больницу? И чем она нам может помочь?», «Если нужна помощь от врачей? Как позвонить в больницу?» Дидактические игры: «Больница» Рисование, лепка, аппликация: Врач, На приеме у врача Экскурсия: кабинет мед.сестры Чтение: «Айболит»	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «Скорую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)



	Другие формы работы		
Февраль			
Чем опасны микробы? Чем опасны вирусы?	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Беседы: «Что такое микробы и вирусы?», «Откуда на ручках микроб?», «Как бороться с вирусами и микробами?» Игры: «Больница», «Лаборатория» Чтение: «Федорино горе», «Мойдодыр» Рисование, лепка, аппликация: «Вот они какие - микробы», книжка-малышка «Правила чистоты», иллюстрации к сказке «Мойдодыр» <u>Цикл «Смашарики»</u> - «Быть здоровым – здорово!», «Личная гигиена», «Руки»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах)
Март			
Режим дня. Для чего он нужен? Твой режим дня	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и	Беседы: «Мой режим дня», «Зачем нужен режим дня?» Игры: «Семья», «Дочки – матери», «Детский сад» Рисование, лепка, аппликация: «Мои любимые занятия», «Мое хобби» <u>Цикл «Смешарики»</u> - «Кому нужна зарядка», «Распорядок», «Экономия времени»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения



	упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы		
Апрель			
Опасности на дороге Правила пешехода	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Случай на улице» Целевая прогулка по улице, наблюдение за поведением людей на тротуарах, пешеходных переходах Лепка, аппликация, рисование: «Моя улица», «Перекресток» Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Я. Пишумов «Юрка живет на другой стороне» Инсценировки: разыгрывание ситуации (я потерялся на улице) <u>цикл «Уроки дорожной безопасности»</u> - «Безопасность в школьном автобусе», «Берегись слепых зон», «Правила поведения на дороге», «Как переходить дорогу», «Не бегай между машинами»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара
Май			
Игры во дворе (опасности)	Совместная деятельность	Беседы: «Во что играем во дворе?», «Опасности во дворе»	Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут



Опасные игры на улице	Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Разучивание новых дворовых игр Лепка, аппликация, рисование: «Игры во дворе», «Футбольное поле», «Наш двор». <u>Цикл «Уроки дорожной безопасности»</u> - «Как играть в мяч», «Безопасная езда на велосипеде – 1», «Безопасная езда на велосипеде- 2», «Где можно кататься на роликах и скейтбордах»	возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
-------------------------------------	--	--	---



Перспективное тематическое планирование
Старший дошкольный возраст (подготовительная группа)

Тема	Форма работы	Содержание работы	Задачи
Сентябрь			
Предметы, требующие осторожного обращения Осторожно, электроприборы!	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Ознакомление с окружающим миром «Опасные предметы в быту» Наблюдение за работой младшего воспитателя «Чем опасны ножи и вилки?», «Опасные электроприборы», «Меры безопасности в использовании опасных предметов» «Расскажем куклам, как вести себя с электрическими приборами», «Правила обращения с режущими предметами», «Ножницы» «Уборка дома», «Швея» Рисование, лепка, аппликация «Колкая иголка», «Пылесос». Загадки об опасных приборах Мультфильмы: <u>цикл «Спасик»</u> - «Правила поведения в быту» <u>цикл «Уроки Тетушки Совы»</u> - «Электроприборы», «Правила поведения при использовании электроприборов» <u>цикл «Смешарики»</u> «Тушение электроприборов – 1», «Тушение электроприборов – 2» <u>цикл «Аркадий Паравозов – спешит на помощь»</u> «Спички»	Предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами



Октябрь			
Осторожно, незнакомец! Чем опасны незнакомые люди?	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Беседы: «Как вести себя с незнакомыми людьми?», «Внешность человека обманчива», «Правила поведения с незнакомыми людьми» Чтение: «Волк и семеро козлят» Аппликация, лепка, рисование: «Домик для козлят» Мультфильмы: <u>Цикл «Аркадий Паравозов – спешит на помощь»</u> - «Незнакомец – 1», «Незнакомец – 2» <u>Цикл «Уроки Тетушки Совы»</u> - «Незнакомец»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения
Ноябрь			
Ты и твои друзья Дружба со старшими товарищами	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы	Беседы: «С кем ты дружишь?», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Поведение твоих друзей и товарищей» Инсценирование: «Мы с друзьями во дворе» Лепка, рисование, лепка: «Хорошие поступки моих друзей», «Мои друзья»	Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию



	работы		
Декабрь			
Как устроено тело человека? Опасности для нашего тела	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Беседа: «Тело человека», «Внутренние органы нашего тела», «Строение нашего тела» Игра: «Больница» Лепка, рисование, лепка: «Макет тела человека», «Человек»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека
Январь			
Здоровье и болезнь Болезни- наши враги	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность	Беседы: «Почему мы боолеем?», «Что такое болезнь?», «Что делать, чтобы не заболеть?» Игры: «Больница», «Аптека» Экскурсия: медкабинет медсестры Лепка, рисование, лепка: изготовление рецептов для игры в «Больницу», конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух!» <u>Цикл «Смашарики»</u> - «Быть здоровым – здорово!»,	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью



	Другие формы работы		
Февраль			
Лесные пожары Пожар дома	Совместная деятельность Опытно-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды» Практикум: Эвакуация при угрозе пожара, рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду Исследование: «Горит – не горит» (исследование свойств различных материалов) Рисование, лепка, аппликация: иллюстрации к произведению С. Маршака «Кошкин дом», пожарная машина Чтение: П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», О. Иоселиани «Пожарная команда», С. Маршак «Пожар», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела» Мультфильмы: <u>Цикл «Уроки Тетушки Совы»</u> - «Правила поведения при пожаре» <u>Цикл «Спасик»</u> - «Правила поведения при пожаре» <u>Цикл «Смешарики»</u> - «Игры с огнем»	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара
Март			
Здоровая пища	Совместная деятельность Опытно-исследовательская	Беседы: «Фрукты- полезные продукты», «О здоровой пище». Аппликация, лепка, рисование: «Витамины на блюде», «Овощи».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только



Вредная пища для нашего организма	деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Исследование: определение вкуса овощей и фруктов Игры: узнай и назови овощи и фрукты, угадай на вкус Аппликация, рисование, лепка: «Витрина овощного магазина», «Консервированные овощи» Загадки об овощах и фруктах М.Безруких «Разговор о правильном питании», Г.Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи»	вкусной, но и полезной
Апрель			
Спорт – помощник в жизни Спортивные опасности	Совместная деятельность Опытнo-исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	Беседы: «Спорт – помощник в жизни», «Мой любимый вид спорта» Игры: «Стадион», «Веселые старты» Лепка, аппликация, рисование: выставка «Спортивный инвентарь из подручных материалов», «Спорт – залог здоровья»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья
Май			
Безопасное поведение на улице	Совместная деятельность Опытнo-	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Случай на улице» Целевая прогулка по улице, наблюдение за	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть



Правила пешехода и велосипедиста	исследовательская деятельность Беседы Дидактические игры и упражнения Творческие игры Чтение Продуктивная деятельность Другие формы работы	поведением людей на тротуарах, пешеходных переходах Лепка, аппликация, рисование: «Моя улица», «Перекресток» Чтение: А.Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Я. Пишумов «Юрка живет на другой стороне» Инсценировки: разыгрывание ситуации (я потерялся на улице) <u>Цикл «Уроки дорожной безопасности»</u> - «Как играть в мяч», «Безопасная езда на велосипеде – 1», «Безопасная езда на велосипеде- 2», «Где можно кататься на роликах и скейтбордах»	
--	---	---	--





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	МБДОУ "КРАСНОПОЛЯНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "ТОПОЛЁК" Боргардт Анастасия Павловна, Заведующий	02D6EF3C0080ADFEAC4EFF54518A6B5D80 с 10.08.2021 06:36 по 10.08.2022 06:22 GMT+03:00	13.01.2022 04:26 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа