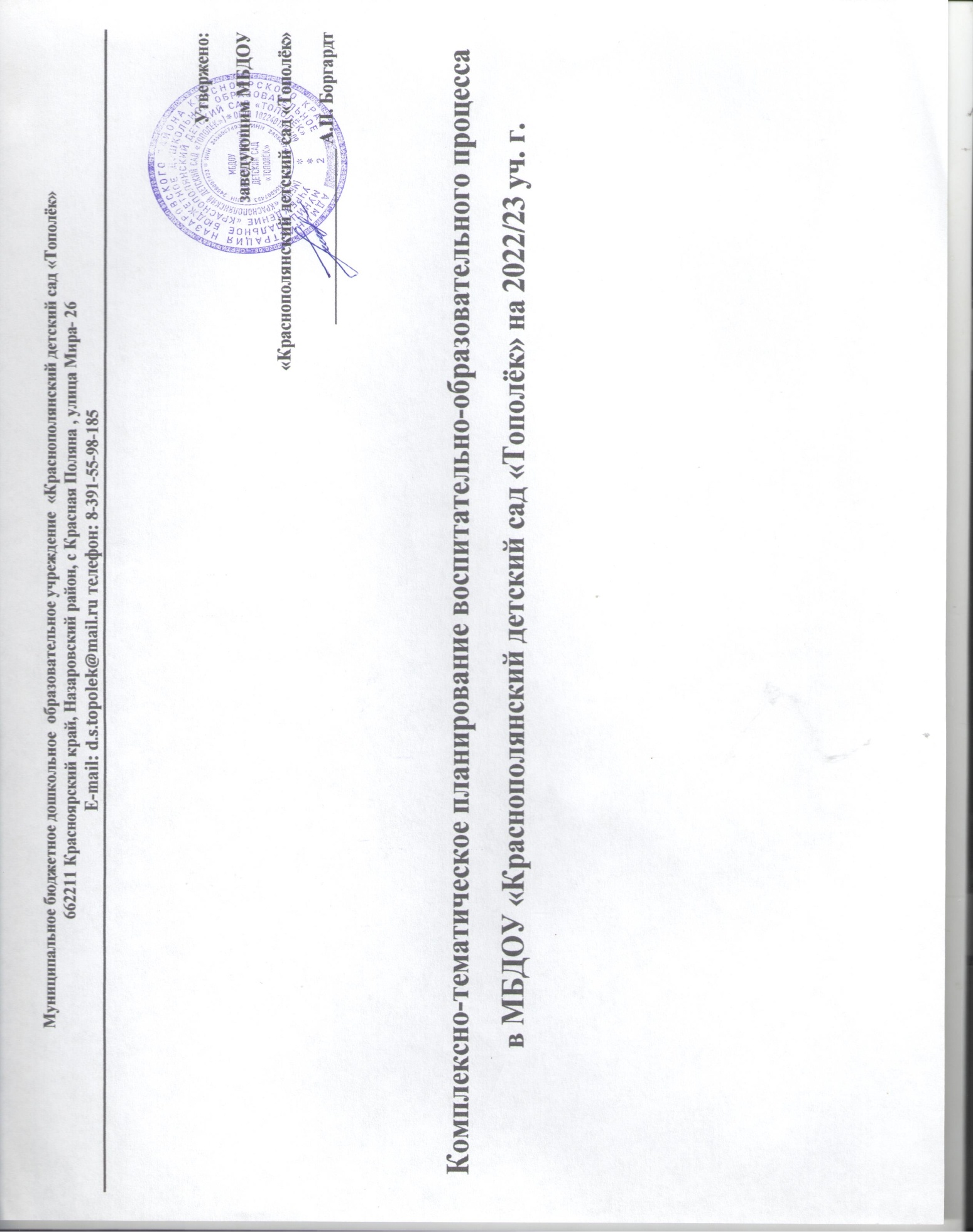
****

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности**

**Первая младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | | | **Содержание** | **Итоговое мероприятие** | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| 29-02.09 | | Детский сад – второй наш дом, как тепло, уютно в нем. (Адаптация). | | Содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, продолжать знакомство с помещениями детского сада, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. | | | Экскурсия по детскому саду | |
| 05 – 09.09 | | Хороши у нас игрушки: куклы, мишки и хлопушки. (Наша группа) (Адаптация). | | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки»; формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки. | | | Выставка «Моя любимая игрушка» | |
| 12-16.09 | | Фрукты – полезные продукты! | | Расширять и обобщать знания детей о фруктах. | | | Альбом «Фрукты». | |
| 19-23.09 | | Наш любимый огород нас прокормит целый год! | | Формировать знания детей об овощах, дать первичные представления о сборе урожая; сравнивать по форме, величине, цвету. | | | Драматизация «Репка» | |
| 26-30.09 | | Наступила осень, пожелтел наш сад, листья на березе золотом горят. | | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | | | Экскурсия по территории ДОУ (фото – выставка «Осенний вернисаж»). | |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 03 – 07.10 | | Мы в осенний лес пойдем, там грибочки соберем. | | Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях; формировать полные знания детей о грибах. | | Выставка детских творческих работ «Осенние краски» | | |
| 10-14.10 | | Эти животные дома живут, домашние их потому и зовут! | | Расширять представления детей о домашних животных и птицах, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, голосах; формировать знания о правилах безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным | | Д/игра «Кто как кричит» | | |
| 17 – 21.10 | | Нам игрушки как то раз про себя вели рассказ. | | Расширять представления детей об игрушках | | Совместная работа детей с родителями «Игрушка своими руками» | | |
| 24.10-28.10 | | Все мы – лучшие друзья, друг без друга нам нельзя | | Способствовать формированию детского коллектива; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу | | Развлечение «Давайте жить дружно» | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| 31-03.11 | Мамина улыбка вносит счастье в дом, мамина улыбка нужна везде, во всем! | | | Сформировать представление о празднике «День матери», организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. | | | | выставка творческих работ |
| 7-11.11 | Кто живет в лесу? | | | Обогащать представления детей о диких животных, их образе жизни, характерных внешних признаках, воспитывать дружелюбное отношение к животному миру | | | | Д/игра «Кто где живёт» |
| 14-18.11 | В гости к нам летят лесные птички, птички невелички | | | Формировать представление детей о птицах лесов России их образе жизни, питании, жилищах | | | | Выставка детских работ «Села птичка на окошко» |
| 21-25.11 | Раз, два, три, четыре, много мебели у нас в квартире | | | Расширять знания детей о мебели, предметах ближайшего окружения, их назначении | | | | Д/игра «Мебель» |
| 28-2.12 | Если доброта как солнце светит, радуются этому и взрослые и дети! | | | Воспитание доброжелательности, усвоение социальных ценностей, формировать представление о добрых поступках, воспитывать желание им подражать, закреплять навыки вежливого обращения с окружающими | | | | Фотовыставка «Мир добрых дел» (совместно с родителями) |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| 05-09.12 | В гости к Зимушке - Зиме | | | Формировать элементарные представления о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях | | | | Развлечение |
| 12-16.12 | Ой ты, Зимушка – зима! Ты к нам стужу принесла, все дорожки замела и сугробы нагребла | | | Развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада); формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом, льдом, водой. | | | | Выставка совместно с родителями «Красавица зима» |
| 19-23.12 | К нам приходит Новый Год, время праздничных хлопот | | | Расширять представления детей о новогоднем празднике | | | | Утренник «Новый год у ворот» |
| 26-30.12 | Мы зимою не скучаем, пусть мороз, а мы на улице играем | | | Познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; формировать представления о безопасном поведении зимой. | | | | Развлечение «Зимняя олимпиада» |
| **Январь** | | | | | | | | |
| 09-13.01 | Мы едем, едем, едем… | | Расширять знания детей о транспорте; формировать умения детей различать и называть транспортные средства, их основные части. Развивать разговорную речь, активизировать речь, развивать элементарную технику изобразительной деятельности | | | | | Развлечение |
| 16-20.01 | Кем работают наши мамы и папы? | | Сформировать элементарные знания о профессиях | | | | | Д/игра «Профессии» |
| 23-27.01 | С ними не шутят и не играют, правила безопасности нас охраняют | | Формировать представление детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения (с правилами поведения в городе, деревне). Соблюдение Правил пожарной безопасности. Соблюдение правил поведения в лесу, дома | | | | | С\рол. игра «ПДД» |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| 30-3.02 | Моя семья крепка, дружна И для меня она важна! | | Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. | | | | | С\рол. игра «Семья» |
| 06-10.02 | Папин праздник | | Формировать представления о нравственных ценностях и  семейных традициях. Воспитывать желание радовать окружающих, оказывать им посильную помощь. Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений | | | | | Фотовыставка «Мой папа - лучший!» |
| 13 – 17.02 | Что я знаю о себе? | | Формировать представление о себе, как о человеке; дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. | | | | | Фотовыставка «Моя семья» |
| 20-24.02 | **Папу поздравляют малыши** | | Формировать представления о нравственных ценностях и  семейных традициях. Воспитывать желание радовать окружающих, оказывать им посильную помощь. Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений. | | | | | Утренник «Я и папа» |
| **Март** | | | | | | | | |
| 27.- 03.03 | Народная культура и традиции | | Формировать представление детей о народной игрушке (матрёшка) продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | | | | Праздник «Масленица» |
| 06 – 10.03 | Поздравляем с женским днем всех любимых женщин | | Сформировать представление о празднике «8 марта» | | | | | Выставка рисунков «Моя мамочка» |
| 13-17.03 | В гостях у обитателей озер, океанов, рек и морей | | Формировать элементарные представления о воде, что вода имеет большое значение для жизни; расширять представления о свойствах воды; развивать познавательный интерес; сформировать представление о различных видах рыб, их строение, питание, жилища. | | | | | Мини лаборатория «Водичка, водичка» |
| 20-24.03 | Волшебный мир-театр | | Сформировать элементарные представления детей о видах театра; развитие эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | | | | | Театрализация с родителями |
|  | | | | | | | | |
| 27-31.03 | Если солнце ярче светит, если птицам не до сна, если стал теплее ветер, значит, к нам пришла весна! | | Расширять представления о весне (сезонные изменения в природе); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы; расширять представления о простейших связях в природе. | | | | | Выставка рисунков |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| 03 – 07.04 | Звери и птицы весной | | Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | | | | | Изготовление скворечников совместно с родителями |
| 10-14.04 | Космическое путешествие | | Познакомить детей с государственным праздником «Днём космонавтики»; с названием нашей планеты Земля, её особенностями; формировать у детей начальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и её планетах;  воспитывать любовь к родной Земле и чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса | | | | | Развлечение |
| 17-21.04 | Чтоб здоровье сохранить, нужно организм свой укрепить. | | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, расширять представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности | | | | | «Наши руки не для скуки» (пополнение спортивного уголка) |
| 24 -28.04 | Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять | | Расширять и активизировать словарь, закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головной убор»; формирование представлений о видах одежды в соответствии со временем года, знакомство с названиями деталей одежды (воротник, рукава, карманы…) | | | | | Развлечение «Показ мод» |
| **Май** | | | | | | | | |
| 4.05-12.05 | Вот моя деревня, вот мой дом родной | | Формировать представления о родном селе, его названии, основных достопримечательностях, с видами транспорта, воспитывать любовь к своей малой родине | | | | | Фото – коллаж «Моя улица, мой дом» |
| 15-19.05 | Лето. Как у нас в садочке выросли первые цветочки | | Сформировать представление о цветах, их строении; закреплять понятие «комнатные цветы», «полевые»; воспитывать бережное отношение к окружающей природе | | | | | Огород на подоконнике |
| 22-26.05 | Лето. Как за ягодкой прекрасной, мы не ходим понапрасну | | Формировать представление детей о ягодах; расширять и активизировать словарный запас. | | | | | Д/И «Ягодка – малинка» |
| 29-31.05 | Насекомые летают, скачут, ползают, парят | | Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строение, способах передвижения | | | | | Выставка творческих работ |

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Содержание** | | **Итоговое мероприятие** | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 29-02.09 | Детский сад – это дом для всех ребят | Содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, продолжать знакомство с помещениями детского сада, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. | | | Экскурсия по детскому саду |
| 5-09.09 | В нашей группе мы дружны, в группу ходим от души.  *Парциальная программа:* «Предметы, требующие осторожного обращения» | Вызвать у детей радость от прихода в детский сад; продолжать знакомить с окружающей средой группы, закреплять знание правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. | | | Праздник «День рождение группы» |
| 12-16.09 | Много есть на свете фруктов, мы хотим про них все знать | Продолжать формировать представления о растениях сада и огорода | | | Альбом «Много есть на свете фруктов» |
| 19-23.09 | Во саду ли в огороде  *Парциальная программа:* «Осторожно, электроприборы!» | Расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности | | | Выставка поделок «Чудеса в огороде» |
| 26-30.10 | Мы пришли в осенний лес, сколько здесь вокруг чудес! | Формировать познавательный интерес к окружающей среде; познакомить детей со временем года осенью, осенними явлениями природы | | | Фотовыставка «Осенний пейзаж» |
| **Октябрь** | | | | | |
| 3-7.10 | Мы в осенний лес пойдем, там грибочки соберем. | Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях; формировать полные знания детей о грибах. | | | Выставка детских творческих работ «Осенние краски» |
| 10 – 14.10 | Мое домашнее животное  *Парциальная программа:* «Контакты с животными» | Закреплять знания о домашних животных, птицах и их детёнышах, развивать творческие познавательные способности | | | Альбом «Мой любимый питомец» |
| 17-21.10 | Нам игрушки как-то раз про себя вели рассказ | Расширять представления детей об игрушках | | | Совместная работа детей с родителями «Игрушка своими руками» |
| 24-28.10 | Все мы – лучшие друзья, друг без друга нам нельзя  *Парциальная программа:* «Животные в клетке (зоопарк, правила поведения» | Способствовать формированию детского коллектива; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу | | | Развлечение «Давайте жить дружно» |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 31.10-03.11 | Много мама на белом свете, всей душой их любят дети | Воспитывать любовь к маме, сформировать представление о празднике | | | Праздник «Мама лучший друг» |
| 07-11.11 | Кто живет у нас в лесу, очень я узнать хочу?  *Парциальная программа:* «Личная гигиена» | Сформировать представление о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах | | | Драматизация сказки «Теремок» |
| 14-18.11 | В гости к нам летят лесные птички, птички невелички | Формировать представление детей о птицах лесов России их образе жизни, питании, жилищах | | | Выставка детских работ «Села птичка на окошко» |
| 21-25.11 | А у нас в квартире…  *Парциальная программа:* «Чистота – залог здоровья» | Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой; формировать обобщающее понятия «мебель», «посуда», учить сравнивать. | | | Макет «Моя комната» |
| 28-2.12 | Наши добрые дела | Воспитание доброжелательности, усвоение социальных ценностей, формировать представление о добрых поступках, воспитывать желание им подражать, закреплять навыки вежливого обращения с окружающими | | | Фотовыставка «Мир добрых дел» (совместно с родителями) |
| **Декабрь** | | | | | |
| 05-09.12 | В гости к Зимушке – Зиме | Формировать элементарные представления о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях | | | Развлечение |
| 12-16.12 | Ой ты, Зимушка – зима! Ты к нам стужу принесла, все дорожки замела и сугробы нагребла  *Парциальная программа:* «Витамины и полезные продукты» | Развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада); формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом, льдом, водой. | | | Выставка совместно с родителями «Красавица зима» |
| 19-23.12 | К нам приходит Новый Год, время праздничных хлопот | Расширять представления детей о новогоднем празднике | | | Утренник «Новый год у ворот» |
| 26-30.12 | Мы зимою не скучаем, пусть мороз, а мы на улице играем  *Парциальная программа:* «Фрукты и овощи – полезные продукты» | Познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; формировать представления о безопасном поведении зимой. | | | Развлечение «Зимняя олимпиада» |
| **Январь** | | | | | |
| 09-13.01 | Мы едем, едем, едем  *Парциальная программа:* «Конфликты между детьми» | Расширять знания детей о транспорте; формировать умения детей различать и называть транспортные средства, их основные части. | | | С\рол. игра «Я - шофёр» |
| 16-20.01 | Кем работают наши мамы и папы? | Формировать знания детей о профессиях; воспитывать уважение к людям любых профессий | | | Альбом «Профессии» |
| 23-27.01 | С ними не шутят и не играют, правила безопасности нас охраняют  *Парциальная программа:* «Чем опасны драки?» | Формировать представление детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения (с правилами поведения в городе, деревне). Соблюдение Правил пожарной безопасности. Соблюдение правил поведения в лесу, дома | | | С\рол. игра «ПДД» |
| **Февраль** | | | | | |
| 30 – 3.02 | Моя семья крепка, дружна И для меня она важна! | Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. | | | С\рол. игра «Семья» |
| 06-10.02 | Папин праздник  *Парциальная программа:* «Одежда и здоровье» | Формировать представления о нравственных ценностях и  семейных традициях. Воспитывать желание радовать окружающих, оказывать им посильную помощь. Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений | | | Фотовыставка «Мой папа - лучший!» |
| 13 – 17.02 | Что я знаю о себе?  *Парциальная программа:* «Какая одежда защитит от жары? А какая от холода?» | Формировать представление о себе, как о человеке; дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. | | | Фотовыставка «Моя семья» |
| 20-24.02 | **Папу поздравляют малыши** | Формировать представления о нравственных ценностях и  семейных традициях. Воспитывать желание радовать окружающих, оказывать им посильную помощь. Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений. | | | Утренник «Я и папа» |
| **Март** | | | | | |
| 27-03.03 | Народная культура и традиции  *Парциальная программа:* «Игры во дворе (опасности)» | Формировать представление детей о народной игрушке (матрёшка) продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | | | Праздник «Масленица» |
| 06.- 10.03 | Поздравляем с женским днем всех любимых женщин | Сформировать представление о празднике 8 марта | | | Выставка рисунков «Моя мамочка» |
| 13-17.03 | В гостях у обитателей озер, океанов, рек и морей | Формировать элементарные представления о воде, что вода имеет большое значение для жизни; расширять представления о свойствах воды; развивать познавательный интерес; сформировать представление о различных видах рыб, их строение, питание, жилища. | | | Мини лаборатория «Водичка, водичка» |
| 20-24.03 | Волшебный мир-театр  *Парциальная программа:* «Опасные игры на улице» | Сформировать элементарные представления детей о видах театра; развитие эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | | | Театрализация с родителями |
|  | | | | | |
| 27-31.03 | Если солнце ярче светит, если птицам не до сна, если стал теплее ветер, значит, к нам пришла весна! | Расширять представления о весне (сезонные изменения в природе); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы; расширять представления о простейших связях в природе. | | | Выставка рисунков |
| **Апрель** | | | | | |
| 03 -07 | Звери и птицы весной | Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | | | Изготовление скворечников совместно с родителями |
| 10-14 | Космическое путешествие  *Парциальная программа:* «Лесные пожары» | Познакомить детей с государственным праздником «Днём космонавтики»; с названием нашей планеты Земля, её особенностями; формировать у детей начальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и её планетах;  воспитывать любовь к родной Земле и чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса | | | Развлечение |
| 17-21 | Чтоб здоровье сохранить, нужно  организм свой укрепить. | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, расширять представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности | | | «Наши руки не для скуки» (пополнение спортивного уголка) |
| 24-28 | Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять  *Парциальная программа:* «Пожар дома» | Расширять и активизировать словарь, закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головной убор»; формирование представлений о видах одежды в соответствии со временем года, знакомство с названиями деталей одежды (воротник, рукава, карманы…) | | | Развлечение «Показ мод» |
| **Май** | | | | | |
| 4.05-12.05 | Вот моя деревня, вот мой дом родной | | Формировать представления о родном селе, его названии, основных достопримечательностях, с видами транспорта, воспитывать любовь к своей малой родине | | Фото – коллаж «Моя улица, мой дом» |
| 15-19.05 | Лето. Как у нас в садочке выросли первые цветочки и за ягодкой прекрасной, мы не ходим понапрасну  *Парциальная программа:* «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, ядовитые растения» | | Сформировать представление о цветах, их строении; закреплять понятие «комнатные цветы», «полевые»; воспитывать бережное отношение к окружающей природе  Формировать представление детей о ягодах; расширять и активизировать словарный запас. | | Огород на подоконнике  Д/И «Ягодка – малинка» |
| 22-26.05 | Насекомые летают, скачут, ползают, парят | | Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строение, способах передвижения | | Выставка творческих работ |
| 29-31.05 | Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это ЛЕТО наконец спешит к нам в дом.  *Парциальная программа:* «Опасности летом» | | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения); знакомить с некоторыми насекомыми, ягодами, грибами. | | Работа в подгруппах по нетрадиционной технике рисования «Лето» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | | | | | | |
| **Дата** | **Тема** | **Содержание** | | **Итоговое мероприятие** | | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 29-02.09 | Осень, а мы не скучаем, вкусный и полезный урожай собираем | Закреплять навыки использования обобщающего понятия «овощи», «фрукты» (местные, экзотические) продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. Формировать знания детей о труде людей на огородах, полях, садах | | | Выставка поделок «Чудеса в огороде» | |
| 5-09.09 | Мы узнаем дружок, все про хлебный колосок  *Парциальная программа:* «Осторожно незнакомец» | Сформировать представления детей о хлебе, как о главном продукте питания; уточнить представление детей о выращивании хлеба и сборе урожая; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве | | | Досуг «Откуда хлеб пришёл» | |
| 12-16.09 | Я люблю этот мир за его красоту | Формировать знания детей о красоте человека, т.е. его качества (доброта, милосердие, справедливость и т.д.); дать понятие, что источником красоты бывает – музыка, природа, литература, изобразительное искусство. | | | Выставка «Осенний хоровод» | |
| 19-23.09 | Детский сад – это дом для всех ребят  *Парциальная программа:* «Чем опасны незнакомые люди» | Формировать у детей интерес к детскому саду, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; формировать представления детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников» | | | Изготовление подарков для работников ДОУ | |
| 26-30.09 | Мы в осеннем лесу, любуемся на его красоту | Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.) учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень. Деревья». Обобщать знания детей о грибах наших лесов. | | | Досуг «Красавица осень» | |
| **октябрь** | | | | | | |
| 03-7.10 | Мы открываем в мир природы двери, а там такие разные звери  **Парциальная программа:** «Пожар и его причины» | Закрепить знания детей о домашних животных (их роль в жизни человека). Продолжать формировать представление о диких животных лесов России (нашего края) их образе жизни, питании, жилищах | | | Викторина «Братья наши меньшие» | |
| 10-14.10 | В гостях у животных жаркой Африки и холодного Севера | Сформировать знания детей о животных севера и жарких стран (название, особенности внешнего вида, питание, классификация (травоядные, хищные))дать понятия о частях света север, юг; воспитывать интерес к окружающему миру | | | Альбом «Животные жарких стран и севера» | |
| 17-21.10 | Нам игрушки как-то раз про себя вели рассказ  *Парциальная программа:* «Эвакуация при пожаре» | Расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках (классификация, изготовление) Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь на основе углубленных знаний об игрушках; развивать игровой опыт каждого ребенка, помогать детям, открывать новые возможности игрового отражения мира | | | Выставка «Мир лего» | |
| 24.10-28.10 | Мы дружные ребята, мы весело живём, смеёмся и играем, танцуем и поём | Формировать нравственные качества;  формировать представление о России как о родной стране (флаг, гимн, герб), воспитывать патриотические чувства. Формировать представление детей об истории и праздниках в России. Дать представление о празднике: «День народного единства» | | | Развлечение «Дружат мальчики и девочки» | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 31-03.11 | Много мама на белом свете, всей душой их любят дети | Обобщать социальный опыт ребёнка через его творческую и речевую активность, воспитывать положительное отношение к своей маме; обобщить знания детей о международном празднике «День матери», формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества | | | Досуг «Поиграем вместе с мамой»  «Перелётные птицы»  «Зимующие птицы» | |
| 7-11.11 | Какие птицы зимуют и радуют нас  *Парциальная программа:* «Бытовые опасности» |
| 14-18.11 | До свидания птицы, мы вас будем очень ждать | Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в осенний период. Формировать знания детей о перелётных и зимующих птицах; их строение, питание, жилища; развивать творческие познавательные способности | | | Настенное панно | |
| 21-25.11 | Дом, в котором мы живём  *Парциальная программа:* «Открытое окно. Балкон» | Формировать представление детей о доме (многоэтажные, одноэтажные, деревянные, кирпичные и т.д.) предметах домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника) | | | Детская презентация «Мой дом» | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 28-02.12 | Наши добрые дела | Продолжать формировать представления о том, что такое хорошо, и что такое плохо, воспитывать желание подрожать хорошим поступкам | | | Фотовыставка «Наши добрые дела» | |
| 5-09.12 | В гости к Зимушке – зиме  *Парциальная программа:* «Будем беречь и охранять природу» | Продолжить формировать представление о таком времени года, как зима, о зимних явлениях в живой и неживой природе. Вести сезонные наблюдения (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) | | | Макет «Зима» | |
| 12-16.12 | Ой ты, Зимушка – зима! Ты к нам стужу принесла, все дорожки замела и сугробы нагребла | Расширять представления детей о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования, закреплять знания о свойствах снега и льда; расширять знания о местах, где всегда зима | | | Календарь природы | |
| 19-23.12 | К нам приходит Новый год, время праздничных хлопот  *Парциальная программа:* «Что вредит нашей природе» | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности; вызвать стремление сделать подарки своими руками и поздравить близких; познакомить с традициями празднования Нового года | | | Праздник «Новогодний карнавал» | |
| 26-30.12 | Мы зимою не скучаем, пусть мороз, а мы на улице играем | Познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; ознакомить с зимними видами спорта; формировать представление о безопасном поведении зимой | | | Постройка зимнего городка на участке | |
| **Январь** | | | | | | |
| 09-13.01 | Шуршат по дрогам весёлые шины, спешат по дорогам разные машины  *Парциальная программа:* «Конфликты между детьми» | Расширить и закрепить представления о видах транспорта и его назначении | | | Создание макета «Транспорт, о котором мечтаю» | |
| 16-20.01 | Все профессии важны, все профессии нужны | Расширять и обогащать знания детей о многообразии профессий (инструментах), используя для этого разные формы работы; знакомить с профессиями родителей | | | Альбом «Профессии нашего села» | |
| 23-27.01 | С ними не шутят и не играют, правила безопасности нас охраняют  *Парциальная программа:* «Чем опасны драки?» | Формировать представления детей о необходимости соблюдений ПДД; закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | | | Презентация «Безопасность вокруг» | |
| **Февраль** | | | | | | |
| 30 - 3.02 | Моя семья крепка, дружна и для меня она важна! | Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам; | | | Альбом «традиции моей семьи» | |
| 6-10.02 | Наша армия родная и отважна и сильна. Ни кому, не угрожая, охраняет нас она!  *Парциальная программа:* «Транспорт. Чем он опасен?» | Систематизировать знания о Вооружённых силах России; знакомить детей с военными профессиями, техникой; воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях | | | Развлечение «Молодцы-удальцы» | |
| 13 – 17.02 | Защитники Родины | Осуществление патриотического воспитания, воспитание уважительного отношения к отцу, деду. | | | Утренник «Защитники Отечества» | |
| 20 – 24.02 | Что я знаю о себе?  *Парциальная программа:* «Правила пешехода и велосипедиста» | Формировать представление о себе как о человеке; расширить представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека и их назначении. | | | Макет «Тело человека» | |
| **Март** | | | | | | |
| 27-03.03 | Поздравляем с женским днём всех любимых женщин | Расширять знания детей о празднике «8 марта» | | | | Праздник «Милая мама» |
| 6-10.03 | Народная культура и традиции  *Парциальная программа:* «Дорожные знаки» | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка). Знакомить с народными промыслами; продолжать знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; формировать интерес детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи | | | | Мини-музей |
| 13-17.03 | В гостях у обитателей озёр, океанов, рек и морей | Расширение представлений о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.).  Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). Формировать знания детей о реках, озёрах, морях и их обитателях, познакомить детей с различными видами рыб (классификация рыб) | | | | Альбом |
| 20-24.03 | Волшебный мир – театра  *Парциальная программа:* «Чем опасна дорога» | Продолжать знакомить детей с видами тетра. Пробудить у детей интерес к театру, знакомить с понятиями: театр, актеры, зрители; знакомить с приёмами вождения настольных кукол; пробуждать интерес к театрализованной игре; продолжать формировать у детей элементарные представления о поведении людей в зрительном зале. Развивать речь детей | | | | Театрализация |
| 27-31.04 | Если солнце ярче светит, если птицам не до сна, если стал теплее ветер, значит, к нам пришла весна! | Расширить представления детей о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; формировать представление о работах проводимых весной на полях, огородах, в садах; о птицах в весенний период (прилёт, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека) | | | | Выставка творческих работ |
| **Апрель** | | | | | | |
| 03-07 | Планета Земля — родимый наш дом.  Но много ли, дети, мы знаем о нем? | | Расширять представления детей о планете Земля, познакомить с глобусом; формировать знания детей о людях разных рас живущих на планете Земля; дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь; формировать желание любить и беречь Землю; расширять представления детей об охране природы. | | | Викторина |
| 10 - 14 | Космическое путешествие | | Расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полёта, о профессии конструктора ракет; формировать познавательный интерес к теме «космос» (планеты, солнце, звёзды, луна и т. д.);  воспитывать любовь к родной Земле и чувство гордости за успехи своей Родины в области освоения космоса | | | Альбом «Космические фантазии» |
| 17 - 21 | Чтоб здоровье сохранить, нужно организм свой укрепить  *Парциальная программа:* «Уличные опасности» | | Сформировать у детей представление о здоровом образе жизни, о выполнении правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих; сформировать элементарные представления о строении человеческого организма | | | Развлечение «День здоровья» |
| 24-28 | Милый сердцу край родной. Где найдёшь ещё такой!  *Парциальная программа:* «Я потерялся на улице» | | Продолжать знакомить с родным селом; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, знакомить с некоторыми выдающимися людьми села, края; воспитывать любовь к родному краю | | | Альбом «Наше село» |
| **Май** | | | | | | |
| 04-12 | Будем помнить те года, не забудем никогда! | | Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине; уважение к ветеранам войны, к истории | | | Экскурсия к памятнику |
| 15-19 | Сколько трав, деревьев и цветов  *Парциальная программа:* «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить где ты живешь?»» | | Расширять представления детей о разнообразии растительного мира, его роли в жизни человека; дать детям представление о луговых цветах, лекарственных растениях; закрепить знания о строении и росте цветов, деревьев; развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе, стремление беречь и охранять ее | | | Выставка творческих работ |
| 22- 26 | Насекомые летают, скачут, ползают, парят | | Развивать познавательный интерес у детей, продолжать знакомить с разнообразием насекомых, их строением, способах передвижения, питании | | | Альбом «Насекомые» |
| 29-31 | Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это ЛЕТО наконец спешит к нам в дом.  *Парциальная программа:* «Если вдруг ты потерялся» | | Расширять представление детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; знакомить с летними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении летом (лес, речка, насекомые и т. д.) | | | Досуг «В стране тепла и света» |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Содержание** | **Итоговое мероприятие** | |
| **Сентябрь** | | | | |
| 29-02 | Осень, а мы не скучаем, вкусный и полезный урожай собираем | Расширять представления детей о труде на огороде и в садах осенью; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; уборочным инвентарём, машинами; систематизировать знания по теме «Овощи», «Фрукты» (где растут, где применяются, какая часть съедобная и т. д.); формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них | | Семейная выставка «Урожай» |
| 05-09 | Мы узнаем дружок, все про хлебный колосок  *Парциальная программа:* «Внешность человека может быть обманчива» | Формировать у детей представление о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба; продолжать знакомить с профессиями (транспортом) участвующими в выращивании и изготовлении хлеба; дать представление как происходит уборка урожая в нашем селе | | Экскурсия на зерноток |
| 12-16 | Я люблю этот мир за его красоту | Формировать знания детей о красоте человека (доброта, милосердие, справедливость и т.д.); дать понятие, что источником красоты бывает – музыка, природа, литература, изобразительное искусство и приобщать детей к этим видам искусств; воспитывать эстетические чувства, умение созерцать красоту окружающего мира | | Выставка детского творчества |
| 19-23 | Детский сад – это дом для всех ребят  *Парциальная программа:* «Чем опасны незнакомые люди» | Формировать знания детей о празднике «День дошкольного работника» Формировать представления детей о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности; закрепить знания «люди каких профессий работают в нашем детском саду»; дать элементарные представления о первых детских садах в России; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать | | Изготовление подарков |
| 26-30 | Мы в осеннем лесу, любуемся на его красоту | Формировать обобщённые представления об осени (в нашем крае) (ранняя, поздняя), как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, (систематизировать представления об изменениях происходящих в жизни деревьев и кустарников) явлениях природы; расширять представления о неживой природе; учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников; дать знания о разнообразии деревьев (лиственные, хвойные), закрепить знания об их строении; формировать эстетическое отношение к природе; развивать познавательную активность;  учить понимать поэтические образы в стихотворениях | | Праздник «В гостях у осени» |
| **Октябрь** | | | | |
| 03-07 | Мы открываем в мир природы двери, а там такие разные звери | Расширять представления детей о многообразии животного мира; закреплять знания о домашних животных (способах ухода, польза для человека) конкретизировать и расширить представления детей о жизни диких животных нашего края (села) их приспособленности к изменениям в природе; расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания; познакомить с животными нашего края занесёнными в Красную книгу; формировать знания о том, что человек часть природы и должен беречь, защищать и охранять её | | Викторина «Животные нашего края» |
| 10-14 | В гостях у животных жаркой Африки и холодного Севера  *Парциальная программа:* «Полиция. Как её вызвать?» | Сформировать представления детей о характерных особенностях животных жарких стран и Севера; животных и птицах занесённых в Красную книгу; продолжить формировать знания детей о частях света; развивать познавательный интерес детей; воспитывать любовь и бережное отношение к братьям нашим меньшим | | Изготовление д/игры «Зоопарк» |
| 17- 21 | Нам игрушки как-то раз про себя вели рассказ | Обогащать и систематизировать знания детей об игрушках: классификация, история (откуда и как появились игрушки), игрушки разных стран; обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр; развивать игровой опыт каждого ребенка, помогать детям, открывать новые возможности игрового отражения мира | | Выставка детских работ «Игрушка будущего» |
| 24-28 | Когда едины, мы непобедимы  *Парциальная программа:* «В каких случаях можно звонить в полицию?» | Расширять представления о родной стране, развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; рассказывать о людях прославивших Россию, о том, что Российская Федерация - огромная многонациональная страна; сформировать знания детей о празднике | | Праздник «Дружат мальчики и девочки» |
| **ноябрь** | | | | |
| 31-03 | Много мама на белом свете, всей душой их любят дети | Обобщать социальный опыт ребёнка через его творческую и речевую активность, воспитывать положительное отношение к своей маме; формировать представления об образе матери (элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества); обобщить знания детей о международном празднике «День матери», формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества; вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке | | Праздник «Мамин день» |
| 07-11 | Какие птицы зимуют и радуют нас  *Парциальная программа:* «Использование опасных предметов» | Сформировать представления о жизни птиц, их разновидностях, о строении, развитии, об изменении жизнедеятельности птиц в разное время года; продолжать знакомить детей с птицами нашего края; развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умение устанавливать причинно-следственные связи; расширять представление о том, как описывают птиц поэты и писатели; воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях | | Викторина «Птицы наши друзья» |
| 14-18 | До свидания птицы, мы вас будем очень ждать | Детская презентация «Зимующие птицы нашего края» |
| 21-25 | Дом, в котором мы живём  *Парциальная программа:* «Хранение опасных предметов» | Формировать знания детей о разных видах зданий, их назначении; познакомить с частями дома; дать элементарные знания об эволюции жилья на территории России; развивать представления о взаимосвязи жилища и среды обитания; учить составлять рассказ о доме; развивать познавательный интерес, желание знакомиться с культурой и историей нашей страны, края | |  |
| **Декабрь** | | | | |
| 28-02 | Наши добрые дела | Формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, потребность в хороших помыслах и поступках, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении к себе; раскрыть сущность понятий «добро», «доброта», «добрые поступки» | | Акция «День добрых дел» |
| 05-09 | В гости к Зимушке – зиме  *Парциальная программа:* «Контакты с животными» | Продолжить формировать представление детей о зиме; развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования, закреплять знания о свойствах снега и льда; расширять знания о местах, где всегда зима | | Макет «Зима» |
| 12-16 | Ой ты, Зимушка – зима! Ты к нам стужу принесла, все дорожки замела и сугробы нагребла | Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) в нашем крае, о деятельности людей в городе, селе; знакомить с зимними видами спорта; формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование, наблюдение | | Выставка детского творчества |
| 19-23 | К нам приходит Новый год, время праздничных хлопот  *Парциальная программа:* «Животные в клетке (зоопарк, правила поведения» | Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; формировать познавательный интерес к традициям празднования в своей семье, вызвать желание активно участвовать в подготовке к празднику, стремление сделать подарки своими руками | | Праздник «Новый год у ворот» |
| 26-30 | Мы зимою не скучаем, пусть мороз, а мы на улице играем | Продолжать знакомство детей с зимними забавами, видами спорта; дать элементарные представления детям о зимних забавах наших предков; формировать познавательный интерес к культуре и истории нашего народа | | Спортивное развлечение с родителями «Мы зимою не скучаем» |
| **январь** | | | | |
| 09-13 | Мы едем, летим, плывём, на чём?  *Парциальная программа:* «Скорая помощь. Как ее вызвать?» | Закрепить знания о транспорте, классификацией транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный; формировать знания детей о транспорте нашего села; развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением; Расширить представления детей об истории транспорта; развивать познавательную активность детей | | Выставка детского творчества «Едем, летим, плывём» |
| 16-20 | Все профессии важны, все профессии нужны | Познакомить детей с профессиями нашего села и края; продолжать учить определять профессию по описанию, группировать профессии на группы по признаку; закреплять знания детей об инструментах и орудиях труда для разных профессий; развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения; научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям; сформировать у детей добросовестное отношение к труду; воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий | | Выставка рисунков «Кем я стану» |
| 23-27 | С ними не шутят и не играют, правила безопасности нас охраняют  *Парциальная программа:* «В каких случаях нужно звонить в скорую помощь?» | Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; формировать умение видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья; закреплять знания детей о правилах ДД, пожарной безопасности, один дома, на природе | | Досуг «Правила безопасности» |
| **Февраль** | | | | |
| 30-03 | Российская наука. Ученые | Познакомить детей с понятием наука, эксперимент, изобретение, сформировать умение работать в паре, группе при проведении опытов, экспериментов. | | Фоотчет «Юные ученые» |
| 06-10 | С чего начинается Родина  *Парциальная программа:* «Чем опасны микробы?» | Расширять представления о родной стране, дать понятие «Родина», что это означает для человека; закреплять знания детей о флаге, гербе, гимне (история их создания), президенте, символах нашей страны (дерево-берёза, игрушка-матрёшка, зверь-медведь, цветок-ромашка и т. д.); познакомить со столицей России - Москвой; с выдающимися людьми прославлявшими Россию (спортсмены, писатели, врачи и т. д.); воспитывать гордость за свою Родину, любовь к ней. Расширять представления детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почётно обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; воспитывать детей в духе патриотизма; знакомить с разными родами войск, боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитникам Родины | | Конкурс чтецов «Моя Родина Россия» |
| 13-17 | Наша армия родная и отважна и сильна. Ни кому, не угрожая, охраняет нас она! | Утренник «Наши Защитники» |
| 20-24 | У меня есть семья-мама, папа, брат и я.  *Парциальная программа:* «Чем опасны вирусы?» | Углублять представления ребёнка о семье и её истории; учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи; углублять представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд; воспитывать чувство уважения и любви к близким людям. | | Альбом «Моё семейное дерево» |
| **Март** | | | | |
| 27-03 | Поздравляем с женским днём всех любимых женщин | ; вызвать желание активно участвовать в подготовке к празднику «8 марта», стремление сделать подарки своими руками; расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам | | Праздник « 8 марта» |
| 06-10 | Народная культура и традиции  *Парциальная программа:* «Режим дня. Для чего он нужен?» | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно- прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель); расширять представления о народных игрушках( матрёшки-городецкая, богородская, бирюльки); знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством; рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде | | Тематический досуг «Наши традиции и обычаи» |
| 13-17 | В гостях у обитателей озёр, океанов, рек и морей | Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, реки, моря и т.д.; о свойствах воды; расширять представления о животных и рыбах (их внешнем виде, образе жизни, повадках), водных ресурсах и их обитателях родного края; закреплять знания о пользе воды в жизни человека, животных и растений; развить исследовательскую деятельность; воспитывать нравственные чувства выражающиеся в сопереживании природе, потребность в общение с ней и её бережном отношении | | Выставка детского творчества |
| 20-24 | Волшебный мир – театра  *Парциальная программа:* «Твой режим дня» | Продолжать формировать представления детей о театре (виды, театральные реквизиты, профессии театра); приобщать детей к изготовлению реквизитов, костюмов, масок для театрализованной деятельности; воспитывать понятие о культуре поведения в театре, интерес к театру, отражать свои впечатления в сюжетно ролевой игре | | Изготовление атрибутов к театрализации |
| **Апрель** | | | | |
| 27 – 31 | Если солнце ярче светит, если птицам не до сна, если стал теплее ветер, значит, к нам пришла весна! | Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о сезонных изменениях в природе; активизировать познавательный и творческий интерес; воспитывать бережное отношение к природе | | Фотовыставка «Весенняя краса» |
| 03- 07 | Я с детства с книжками дружу | Познакомить детей с видами и назначением книг, с различными жанрами; уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей; учить детей создавать книгу своими руками; развивать творчество, воображение, фантазию; формировать у детей представление о роли книги в жизни человека; дать детям знание о роли библиотеки; воспитывать любовь и бережное отношение к книге; побуждать детей к сочинительству | | Изготовление книги |
| 10-14 | Космическое путешествие  *Парциальная программа:* «Опасности на дороге» | Формировать представления детей о планете Земля; дать элементарные представления о том, что на планете Земля есть суша (материки) и вода, два полюса Северный и Южный; закрепляем элементарные представления о солнечной системе; обобщать знания об особенностях растительного и животного мира; дать возможность детям осознать и применять способы сохранения экологической безопасности; воспитывать чувство гордости за уникальность планет Земля | | Викторина «Удивительная планета» |
| 17-21 | Чтоб здоровье сохранить, нужно организм свой укрепить  *Парциальная программа:* «Правила пешехода» | Формировать элементарные представления о строении человеческого организма; правильное отношение детей к физкультурным занятиям; формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, питании | | Досуг «День здоровья» с участием родителей |
| 24-28 | Милый сердцу край родной. Где найдёшь ещё такой | Приобщать детей к истории и культуре родного села и Красноярского края (история возникновения, природа, коренные жители, достопримечательности, выдающиеся люди); воспитывать чувство гордости за свою малую Родину | | Фотовыставка «Достопримечательности нашего края» |
| **май** | | | | |
| 04-12 | Будем помнить те года, не забудем никогда | Расширять представления детей о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками героями; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине | | Стенгазета «День Победы» |
| 15-19 | Сколько трав, деревьев и цветов  *Парциальная программа:* «Игры во дворе (опасности)» | Закреплять знания о многообразии растительного мира нашего края; учить называть отличительные особенности цветов, деревьев; систематизировать знания о пользе леса и цветов; дать знания о разнообразии лесов (лиственные, хвойные, смешанные), цветов (луговые, комнатные, садовые); о размножении растений | | Выставка творческих работ |
| 22-26 | Насекомые летают, скачут, ползают, парят | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых;  уточнять знания о пользе и вреде насекомых  для человека; учить составлять группы по разным основаниям:  особенностям внешнего  вида, строение, местам обитания(наземные, водные), способу передвижения; закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способам передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним | | Викторина « Насекомые» |
| 29-31 | Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это ЛЕТО наконец спешит к нам в дом  *Парциальная программа:* «Опасные игры на улице» | Закреплять знания детей о признаках лета; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах; о жизнедеятельности людей в селе летом | | Альбом «Лето и безопасность» |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | | | **Содержание** | **Итоговое мероприятие** | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 29 – 02 | Осень, а мы не скучаем, вкусный и полезный урожай собираем | | | Расширять представления детей о труде по сбору урожая овощей на полях, в огородах и фруктах в садах; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; уборочным инвентарём, машинами; формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них | | | Выставка поделок «Дары осени» |
| 05-09 | Мы узнаем дружок, все про хлебный колосок  *Парциальная программа:* «Предметы требующие осторожного обращения» | | | Формировать у детей представление о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба; продолжать знакомить с профессиями (транспортом) участвующими в выращивании и изготовлении хлеба; дать представление как происходит уборка урожая и изготовление хлеба в нашем селе; дать элементарные знания, как хлеб выращивали, убирали, изготовляли наши прадеды | | | Экскурсия в пекарню |
| 12-16 | Я люблю этот мир за его красоту | | | Формировать знания детей о красоте человека (доброта, милосердие, справедливость и т.д.); дать понятие, что источником красоты бывает – музыка, природа, литература, изобразительное искусство и приобщать детей к этим видам искусств; воспитывать эстетические чувства, умение созерцать красоту окружающего мира | | | Фотовыставка «виды искусств» |
| 19-23 | Детский сад - это дом для всех ребят  *Парциальная программа:* «Осторожно, электроприборы» | | | Формировать знания детей о празднике «День дошкольного работника»; о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности; закрепить знания «люди каких профессий работают в нашем детском саду»; дать элементарные представления о первых детских садах в России; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать; вызвать желание активно участвовать в подготовке к празднику, стремление сделать подарки своими руками | | | Концерт «Мы вас поздравляем» |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 26-30 | Мы в осеннем лесу, любуемся на его красоту | | Расширять знания детей об осени; об особенностях отображения осени в произведениях искусства; закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. | | | | Экскурсия в лес |
| 03-07 | Мы открываем в мир природы двери, а там такие разные звери  *Парциальная программа:* «Осторожно, незнакомец!» | | Продолжать знакомить с дикими животными России и их повадками; расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве; продолжать знакомство с «Красной книгой»; закрепить знания об отличиях диких и домашних животных; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения; воспитывать любовь и бережное отношение к природе | | | | Детская презентация «Дикие животные Красноярского края» |
| 10-14 | В гостях у животных и птиц жаркой Африки и холодного Севера | | Сформировать представления детей о характерных особенностях животных и птиц севера и Африки; учить делать сравнительный анализ особенностей строения, питания животных; развивать наблюдательность и любознательность; продолжать знакомит с животными и птицами занесёнными в Красную книгу | | | | Викторина |
| 17-21 | Нам игрушки как- то раз про себя вели рассказ  *Парциальная программа:* «Чем опасны незнакомые люди?» | | Обогащать и систематизировать знания детей об игрушках: классификация, история (откуда и как появились игрушки), игрушки разных стран; познакомить детей с игрушками их родителей и прадедов; обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр; развивать игровой опыт каждого ребенка, помогать детям, открывать новые возможности игрового отражения мира | | | | Альбом «Игрушки наших родителей» |
| 24-28 | Когда мы едины, мы непобедимы | | Расширять знания детей о родной стране, о государственных праздниках; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; познакомить с национальностями проживающими на территории нашего села; сообщать детям элементарные сведения об истории России; поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране; воспитывать чувство гордости за её достижения | | | | Развлечение «Весёлые старты» совместно с родителями |
| **ноябрь** | | | | | | | |
| 31-03 | Много мама на белом свете, всей душой их любят дети | Обобщать социальный опыт ребёнка через его творческую и речевую активность, воспитывать положительное отношение к своей маме; формировать представления об образе матери (элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества); обобщить знания детей о международном празднике «День матери», формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества; вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке | | | | | Утренник «День матери» |
| 07-11 | Какие птицы зимуют и радуют нас  *Парциальная программа:* «Ты и твои друзья» | Продолжать формировать представления детей о жизни птиц, их разновидностях, о строении, развитии, об изменении жизнедеятельности птиц в разное время года; продолжать знакомить детей с птицами нашего края; развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умение устанавливать причинно-следственные связи; расширять представление о том, как описывают птиц поэты и писатели; воспитывать любовь к птицам, желание помогать в зимних условиях | | | | | Альбом «Птицы Красноярского края» |
| 14-18 | До свиданья птицы, мы вас будем очень ждать | Изготовление кормушек, акция «Покорми птиц» |
| 21 - 25 | Дом, в котором мы живём  *Парциальная программа:* «Дружба со старшими товарищами» | Углубить знания детей об истории жилища в нашей стране; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище; пополнить знания детей о конструкциях домов, продолжать знакомить с различными строительными материалами; познакомить детей с видами домов народов разных стран и пополнить словарный запас детей названиями этих домов; продолжать воспитывать у детей устойчивый интерес к познанию истории и культуры | | | | | Альбом «Жилища разных народов» |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 28-02 | Наши добрые дела | Формировать представление у детей о доброте, как важном человеческом качестве, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, потребность в хороших помыслах и поступках, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении к себе; что рядом живут люди с ОВЗ, которые нуждаются в нашей поддержке, дружбе и помощи; раскрыть сущность понятий «добро», «доброта», «добрые поступки» | | | | | Презентация «Спеши творить добро» |
| 05-09 | В гости к Зимушке – зиме | Продолжить формировать представление детей о зиме; развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования, закреплять знания о свойствах снега и льда; расширять знания о местах, где всегда зима | | | | | Макет «Зима» |
| 12-16 | Ой ты, Зимушка – зима! Ты к нам стужу принесла, все дорожки замела и сугробы нагребла  *Парциальная программа:* «Как устроено тело человека» | Закреплять знания детей о зиме, расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы в нашем крае, деятельности людей в городе и на селе; формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование; формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли | | | | | Фотовыставка «Зимний пейзаж нашего края» |
| 19-23 | К нам приходит Новый год, время праздничных хлопот | Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах; познакомить с историей и праздника в нашей стране; знакомить с основами праздничной культуры; поощрять желание активно участвовать в подготовке к празднику, стремление сделать подарки своими руками | | | | | Утренник Новогодний карнавал» |
| 26-30 | Мы зимою не скучаем, пусть мороз, а мы на улице играем | Уточнить знания детей о деятельности наших предков зимой; воспитывать уважение к традициям русского народа; закрепить знания о зимних видах спорта | | | | | постройка снежных фигур |
| **январь** | | | | | | | |
| 09-13 | Мы едем, летим, плывём, на чём?  *Парциальная программа:* «Опасности для нашего тела» | Углубить знания детей об истории транспорта; дать элементарные знания об эволюции транспорта на территории России; закрепить знания о видах транспорта; развивать познавательную активность детей, умение анализировать | | | | | Выставка поделок «Транспорт» |
| 16-20 | Все профессии важны, все профессии нужны  *Парциальная программа:* «Здоровье и болезнь» | Продолжать знакомить детей с профессиями нашего села и края; учить группировать профессии на группы по признаку; закреплять знания детей об инструментах и орудиях труда для разных профессий; развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения; научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям; сформировать у детей добросовестное отношение к труду; воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий; обратить внимание детей на необходимость выбора будущей профессии; продолжать закреплять знания о предметах рукотворного и нерукотворного мира; познакомить с понятием «профессиональная династия» | | | | | Детская презентация «Профессия моих родителей» |
| 23-27 | С ними не шутят и не играют, правила безопасности нас охраняют | Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; формировать умение видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья; закреплять знания детей о правилах ДД, пожарной безопасности, один дома, на природе, незнакомые люди; расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме | | | | | Викторина «Один дома» |
| **февраль** | | | | | | | |
| 30-03 | Российская наука. Ученые  *Парциальная программа:* «Болезни – наши враги» | Расширить представления о Российских ученых, их изобретениях, а также отрабатывать навык работы в паре и в группе при проведении различных опытов | | | | Фотоотчет «Наши опыты» | |
| 06-10 | С чего начинается Родина | Расширять представления о родной стране, дать понятие «Родина», что это означает для человека; закреплять знания детей о флаге, гербе, гимне (история их создания), президенте, символах нашей страны (дерево-берёза, игрушка-матрёшка, зверь-медведь, цветок-ромашка и т. д.); расширять представления о столице нашей Родине – Москве; знакомить с достопримечательностями Москвы; учить рассказывать о том, что уже знают о Москве; расширять представления о городах России; познакомить с городом Санкт – Петербург, его достопримечательностями; учить рассказывать о том, что узнали и увидели; воспитывать любовь к родному краю, стране воспитывать гордость за свою Родину, любовь к ней  Закреплять знания детей о Российской армии; рассказывать о трудной, но почётно обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; воспитывать детей в духе патриотизма; знакомить с разными родами войск, боевой техникой; расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитникам Родины | | | | Альбом « Города России» | |
| 13-17 | Наша армия родная и отважна и сильна. Ни кому, не угрожая, охраняет нас она!  *Парциальная программа:* «Лесные пожары» | Стенгазета | |
| 20-24 | У меня есть семья-мама, папа, брат и я.  *Парциальная программа:* «Пожар дома» | Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традиции и обычаях | | | | Альбом «Традиции нашей семьи» | |
| **Март** | | | | | | | |
| 27-03 | Поздравляем с женским днём всех любимых женщин | Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. | | | | Стенгазета «Наши мамы и бабушки» | |
| 06-10 | Народная культура и традиции | Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями и плясками; воспитывать интерес к искусству родного края; знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством; рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде; продолжать знакомство с русскими народными промыслами | | | | Экскурсия в музей «Сибирская игрушка» | |
| 13-17 | В гостях у обитателей озёр, океанов, рек и морей  *Парциальная программа:* «Здоровая пища» | Закреплять знания детей о разнообразии водных ресурсов: родники, реки, моря и т.д.; о свойствах воды; расширять представления о животных и рыбах (их внешнем виде, образе жизни, повадках), водных ресурсах и их обитателях родного края; закреплять знания о пользе воды в жизни человека, животных и растений; развить исследовательскую деятельность; воспитывать нравственные чувства выражающиеся в сопереживании природе, потребность в общение с ней и её бережном отношении | | | | Выставка детского творчества «Подводный мир» | |
| 20-24 | Волшебный мир театра | Формировать у детей представление о видах театра: ТЮЗе, театр оперы и балета, драматический театр; о крупнейших театрах России, о театрах г. Назарово и Красноярска; о специфике театральных профессий: актёр, режиссёр, гримёр, декоратор, костюмер и т. д.; приобщать детей к изготовлению реквизитов, костюмов, масок для театрализованной деятельности; воспитывать понятие о культуре поведения в театре, интерес к театру, отражать свои впечатления в сюжетно ролевой игре | | | | Театрализация | |
| **апрель** | | | | | | | |
| 27 - 31 | Если солнце ярче светит, если птицам не до сна, если стал теплее ветер, значит, к нам пришла весна!  *Парциальная программа:* «Вредная пища для нашего организма» | Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о сезонных изменениях в природе; рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды; активизировать познавательный и творческий интерес; воспитывать бережное отношение к природе | | | | Экскурсия к реке | |
| 03-07 | Я с детства с книжками дружу | Познакомить детей с видами и назначением книг, с различными жанрами; с детскими писателями и их книгами; уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей; учить детей создавать книгу своими руками; развивать творчество, воображение, фантазию; формировать у детей представление о роли книги в жизни человека; дать детям знание о роли библиотеки; воспитывать любовь и бережное отношение к книге; побуждать детей к сочинительству | | | | Изготовление книг для библиотеки детского сада | |
| 10-14 | Космическое путешествие по планетам | Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди; познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь; воспитывать стремление беречь нашу Землю; побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. | | | | Выставка рисунков «Земля –наш дом» | |
| 17-21 | Чтоб здоровье сохранить, нужно организм свой укрепить | Углубить и систематизировать представлять о взаимоотношениях человека с окружающей средой; подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятней это сказывается на здоровье и жизни людей; формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, питании, строении человека | | | | Спортивный праздник | |
| 24-28 | Милый сердцу край родной. Где найдёшь ещё такой  *Парциальная программа:* «Спортивные опасности" | Приобщать детей к истории и культуре родного села и Красноярского края (история возникновения, природа, коренные жители, достопримечательности, выдающиеся люди); познакомить с историей возникновения названия  городов Назарово, Красноярск; села Красная Поляна воспитывать чувство гордости за свою малую Родину | | | | Презентация «История нашего села» | |
| **май** | | | | | | | |
| 04-12 | Будем помнить те года, не забудем никогда  *Парциальная программа:* «Правила пешехода и велосипедиста» | Подвести детей к пониманию и значимости сохранения и передачи культурно - исторического наследия своей Родины от поколения к поколению; Расширять представления детей о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками героями ; воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине | | | |  | |
| 15-19 | Сколько трав, деревьев и цветов  *Парциальная программа:* «Безопасное поведение на улице» | Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения; рассказать о многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных | | | | Поход на природу | |
| 22-26 | Насекомые летают, скачут, ползают, парят | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых;  уточнять  знания о пользе и вреде насекомых  для человека; учить составлять группы  по разным основаниям:  особенностям внешнего  вида, строение, местам обитания(наземные, водные), способу передвижения; закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способам передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним | | | | Викторина « Насекомые» | |
| 29-31 | Я сегодня выпускаюсь, С детским садом я прощаюсь. | Расширять представления о школе; вызвать желание учиться в школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; формировать интерес к жизни школьника | | | | Выпускной бал | |